

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов (КИМ)  
для проведения тестирования педагогов  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Каждый вариант работы включает в себя задания, проверяющие освоение контролируемых элементов содержания из всех разделов школьного курса физики, при этом для каждого раздела предлагаются задания всех таксономических уровней. Использование в экзаменационной работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности педагога.

КИМ работы по иностранным языкам содержат письменную часть, которая включает в себя три раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика». Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях раздела «Грамматика и лексика».

**3. Структура КИМ**

Экзаменационная работа содержит письменную часть, состоящую из трех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 1).

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы<sup>1</sup>, следующим образом:

Базовый уровень - A2+<sup>2</sup>

Повышенный уровень - B1

Высокий уровень - B2

*Распределение заданий по разделам экзаменационной работы*

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	2	13	Задания с кратким ответом
2	Чтение	1	6	
3	Грамматика и лексика	17	17	
Итого		20	36	

### **Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Аудирование</b>					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	3.1	Б	6	8
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	7	8
<b>Итого</b>				<b>13</b>	
<b>Раздел 2. Чтение</b>					
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	2.4	П	6	8
<b>Итого</b>				<b>6</b>	

Раздел 3. Грамматика и лексика					
4	Грамматические навыки	5.2.1-5.2.4 (англ. яз.) 5.2.6-5.2.10 (англ. яз.)	Б	1	2
5			Б	1	2
6			Б	1	2
7			Б	1	2
8	Лексико-грамматические навыки	5.3.1 (англ. яз.)	Б	1	2
9			Б	1	2
10			Б	1	2
11			Б	1	2
12			Б	1	2
13			Б	1	2
14	Лексико-грамматические навыки	5.3.2, 5.3.3 (англ. яз.)	В	1	2
15			В	1	2
16			В	1	2
17			В	1	2
18			В	1	2
19			В	1	2
20			В	1	2
<b>Итого</b>				<b>17</b>	
<b>Итого</b>				<b>36</b>	
<p>Всего заданий - <b>20</b>, из них:  по уровню сложности: <b>Б - 11; П - 2; В - 7.</b>  Максимальный первичный балл за работу - <b>36.</b>  Время выполнения заданий письменной части работы - <b>58 мин.</b></p>					